

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

«30» 08 2021 г.

Руководитель МО

Ю.В. Кудрявцева

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по ВР

Н.В. Агаркова

«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 27

Л.Н. Кулина

«01» 09 2021 г.

Приказ № 256 от 01.09.21



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Занимательный английский - 2»

Класс: 2

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Смирнова А.А.
педагог дополнительного образования

2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет научно-познавательную (обшеинтеллектуальную) направленность и представлена собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимо для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем кружка, дает примерное распределение учебных часов по тем занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся; динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Занимательный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игру и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

1. Познавательный аспект.

- Познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобретению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двитательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект.

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникативность, уважение к себе другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Основными *принципами обучения на начальном этапе* освоения иностранного языка являются:

- Принцип коммуникативной направленности (основная функция — создание условий коммуникации);
- Принцип коллективно — индивидуализированного взаимодействия (основная функция — максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- Принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста).

Результаты изучения программы:

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

- **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названий страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
- умение действовать по образцу при выполнении заданий;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
- развитие чувства прекрасного;
- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 7-9 лет, реализуется за 1 год (2 раз в неделю). Всего 56 часов.
Количество обучающихся в группе – 5-15 человек.

Программа реализуется за счёт часов Базисного учебного плана, выделенных на внеучебную деятельность (интеллектуальн направленные).

УМК, техническое оснащение, наглядные пособия, мультимедийные ресурсы:

1. Учебно-иллюстративный материал:

- слайды, презентации по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);

2. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;

3. Материалы по результатам освоения программы:

- перечень творческих достижений;

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);

Основные виды учебной деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Формы промежуточного и итогового контроля:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Календарно-тематическое планирование

№, п/п	Тема	Содержание учебной темы	Количес тво часов	Дата	
				план	фэ
1.	Повторение алфавита.	Повторение букв алфавита. Знакомство с группой.	1	21.09	2
2.	What's your name? Как тебя зовут?	Моя визитная карточка. Знакомство с конструкцией «My name .../I am...» Тренировка речевого образаца «Меня зовут»	1	22.09	2
3.	Звуки [e] [æ] Where are you from? Откуда ты?	Моя родина. Where are you from? - I am from... Родина английского языка – Великобритания. Звуки [e] [æ]	1	28.09	2
4.	Звуки [i] [ai] Повторение алфавита.	Названия букв алфавита. Игра «Покажите букву...» Звуки [i] [ai]	1	29.09	2
5.	Звуки [i:] [e] Приветствие, знакомство, прощание на английском языке	Знакомство с фразами «здравствуй», «до свидания». Приветствие и прощание. Hello! Goodbye! Как дела? – How are you? I'm glad to see you! Диалог. Звуки [i:] [e]	1	05.10	0
6.	Звуки [ai] [i:] Игра «English alphabet».	Названия букв алфавита. Игры. Песни. Игра «Покажите букву...» Какие звуки могут давать буквы. Звуки [ai] [i:]	1	06.10	0
7.	Звуки [ou] [ʊ] I can/ I can't Я могу/я не могу Глаголы-действия.	Звуки [ou] [ʊ] Структура I can/ I can't Я могу/я не могу Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump. Игра: One, one, one I can jump	1	12.10	1
8.	Звуки [ju:] [ʌ]	Звуки [ju:] [ʌ]	1	13.10	

	Вопросно-ответная форма глагола can Глаголы-действия.	Вопросно-ответная форма глагола can. Can you run? Yes. I can. No, I can't Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write			
9.	Буквосочетания ee/ea Now old are you? Сколько тебе лет? Счет от 1 до 10	Буквосочетания ee/ea Now old are you? Сколько тебе лет? Счет от 1 до 10 One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	1	19.10	12
10.	Буквосочетания th/w/h Let's play. Давайте играть.	Буквосочетания th/w/h Структура Let's Глаголы-действия: fly, sing, swim, skip, read, write Глаголы-действия: ski, dive, skate, run, look at, jump.	1	20.10	2
11.	Буквосочетания sh/ch/rh Я и моя семья. I have/ I haven't. У меня есть/у меня нет.	Буквосочетания sh/ch/rh Я и моя семья. My family: mother, father, sister, brother Структура: I have/ I haven't. У меня есть/у меня нет.	2	26.10	2
12.	Буквосочетания sk/ng Мои родственники. This is a...	Буквосочетания sk/ng Мои родственники: uncle, aunt, cousin, grandmother, grandfather Выражение: This is a...	2	10.11. 09.11	2
13.	Буквосочетания au/ou/eu Текст «My family»	Буквосочетания au/ou/eu Текст «My family» Вопросы, ответы о семье.	1	16.11	1
14.	Буквосочетания e/e/ea/are Цвета It's ...Это...	Буквосочетания e/e/ea/are Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки. Цвета: Red, green, yellow, blue, white, black, brown Речевые образцы: What colour is the dog? The dog is white. Is the star red? It's ...Это...	1	14.11	1
15.	Рассказ о себе	Активизация лексических единиц, использование шаблонных фраз в речи. Текст. Вопросы.	2	23.11. 24.11	2
16.	Буквосочетания o/la/r	Буквосочетания o/la/r	2	30.11	3

	Appearance and character. Внешность и характер	Большой-маленький, хороший-плохой, высокий-низкий, красивый-странный, умный-глупый Nice-ugly, big-small, good-bad, tall-short, clever-ugly		01.12	0
17.	Викторина	Работа с карточками, использование языковой догадки.	2	07.12 14.12	0
18.	Буквосочетания ir/er,ow/ou Wild animals. Дикие животные: I like/I don't like	Буквосочетания ir/er,ow/ou Дикие животные: 1. bear 2. crocodile 3. elephant 4. fox 5. frog 6. giraffe 7. hare 8. lion 9. monkey 10. owl 11. snake 12. zebra	2	15.12 21.12	1 2
19.	Буквосочетания sh/wol/aw Domestic animals. Домашние животные Do you like? Тебе нравится?	Буквосочетания sh/wol/aw Домашние животные Выражение: Do you like? Yes, I do/ No, I don't	2	22.12 28.12	2 2
20.	My favourite animal. Мое любимое животное.	Текст «My favourite animal» Вопросы и ответы.	2	29.12 11.01	2 1
21.	I am a student. Я ученик. Личные местоимения.	Личные местоимения: I, he, she, it, you, we, they Слова : pupil/student/schoolgirl/ schoolboy	2	12.01 18.01	1
22.	School objects. Школьные принадлежности Артикль	Школьные принадлежности: book, notebook, workbook, pen, atlas, pencil, eraser, pencil case, ruler Артикль	2	19.01 01.02	1 0
23.	Притяжательные местоимения.	Притяжательные местоимения. Her, his, my, our.	2	02.02 08.02	0 0

24.	My school. Моя школа.	Текст: «My school» Школьные принадлежности, предметы.	2	09.02	01
25.	Seasons. Времена года.	Времена года: summer, autumn, winter, spring.	2	16.02	16
26.	Weather. Погода. What's the weather like today? It is...	Погода: cold, sunny, hot, raining Выражения: What's the weather like today? It is...	2	01.03	01
27.	Проект: У природы нет плохой погоды.	Текст о погоде/временах года. Чтение и перевод.	3	09.03	0
28.	My flat. Моя квартира.	Слова: bathroom, kitchen, room, toilet, hall, living room, bedroom.	3	15.03	12
29.	My room. Моя комната.	Слова: chair, radio, mirror, sofa, table.	2	16.03	16
30.	Проект: Мой дом.	Описание своего дома мечты. Рисунок.	1	05.04	05
31.	My hobby. Мои увлечения.	Словосочетания: play football, read a book, write a story, draw a picture, watch TV and so on.	2	06.04	06
32.	Составление ситуативных диалогов.	Активизация изученной лексики.	2	13.04	13
33.	Путешествие в волшебную страну.	Повторение изученных тем. Использование изученных грамматических и лексических конструкций.	2	19.04	19
34.	Викторина. Давай поиграем.	Повторение. Анализ и систематизация знаний.	2	20.04	20
35.	Мои планы на каникулы.	Составление плана на летние каникулы, виды отдыха, использование конструкции «Я могу».	2		

Список литературы

1. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. / И. Л. Бим, М. З. Биболева и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. - 192 с.
2. «Fotward» - Английский язык: учебник для 2 кл./М.В.Вербицкая, изд-во:Вентана-Граф, 2012 г.
3. Книга для учителя к учебнику для 2 кл., /Вербицкая М.В., изд-во: Вентана-Граф, 2012 г.
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева - М.: Дрофа, 1997. - 288 с.: 7 л. ил: 1 ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова - М.: Дрофа 2004. - 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. - Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. - 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. / В.Г. Кулиш - Д.: «Сталкер», 2001. 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. /Ю.Я. Пучкова - М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. - 7 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Прозвещение», 1089. - 176 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., 2006-2007. - Библиогр.: 21 назв. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., 2006-2007. - URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?nshb_artic=410128 (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуниктивности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. - М., 2006 - 18 с. - Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. - М., 2006. - URL:<http://www.mgsu.ru/DOWNLOAD/ivanovaNV.doc> (22.02.11).
4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». - М., 2006-2007. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).
5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка

- [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).
7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естивали педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садон / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
2. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 198. – 80 с., ил.
3. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: и
4. Могучая, Н.В. Весёлый алфавит / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и Бизнес», 1992. – 30с., ил.

Сайты:

- <http://www.fun4child.ru/>
<http://skazka.bombina.com/>
<http://www.ourkids.ru/>
<http://kids.dnschool.ru/>
<http://englishforme.ucoz.ru/>
<http://www.englishclub-spb.ru/>
<http://elf-english.ru/>
<http://english-online.ucoz.ru/>
<http://www.free-books.org/>
<http://www.a-zcenter.ru/tales/>